



*We are All Special!  
Inclusion and Support for  
students with Special needs In  
and Out of the Classroom*

2023-1-CZ01-KA122-SCH-  
0000131645 - **Together in Europe**

**Natálie Kurincová**

**Tenerife**

**7. - 12.10.2024**

# Inkluzivní vzdělávání

- zařazování všech žáků do běžné školy, neodděluje se děti se speciálními potřebami
- cíl kurzu: proč je inkluze výhodná pro obě strany
- cíl inkluze: vedení žáků k toleranci odlišností mezi žáky
- inkluzivní systém uznává stejné podmínky pro učení pro všechny žáky (věk, rasa, poruchy učení aj.)

# Vytváření inkluzivního prostředí

**vztahy ve třídě**

**úspěšnost inkluze závisí na vztahu učitele s žáky**

**učitel by měl dobře poznat žáky**

# Práce v inkluzivní třídě

**zaměření se spíše na schopnosti žáků než na postižení**

**naslouchání žákovi**

**pestré způsoby výuky (dostatek pomůcek, hraček)**

**přizpůsobení učiva úměrně věku**

**neporovnávat výsledky dětí**

**snížení počtu dětí ve třídě**

**alternativy přizpůsobení ( speciální pedagog, odlišné materiály)**

# SPECIÁLNÍ POTŘEBY

odlišné kultury  
uprchlíci

psychické potíže

sociokulturní  
nevýhody

poruchy chování  
(ADHD)

porucha autistického  
spektra

poruchy učení

poruchy  
intelektového  
vývoje

tělesná postižení

nadané dítě

# Projevy dětí s těmito poruchami

- snížená schopnost pozornosti
- snížená schopnost navazovat vztahy se spolužáky
- snadné rozrušení a frustrace
- impulzivní chování a reakce
- nízké sebevědomí, sebeúcta

# #neurodiversity

neurodivergentní - rozmanitost lidské mysli, často se poruchy prolínají, mozek pracuje jinak

autismus, ADHD, lidé s poruchami učení, epilepsie, duševní onemocnění, RS nebo Parkinsonova choroba, apraxie, dětská mozková obrna



## Porucha autistického spektra

- jedna z nejzávažnějších poruch dětského mentálního vývoje
- špatně vyhodnocuje informace které k němu přicházejí
- příliš vjemů - dobrá pomoc jsou sluchátka na uši
- má svůj svět

## ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou)

- deficit pozornosti
- impulzivní chování
- hyperaktivita

# #life skill

Děti se speciálními poruchami se obtížně přizpůsobují běžnému životu a je mnoho aktivit které jim mohou pomoci :

brain break (např. krátká rozcvička, taneček)

relaxační terapie

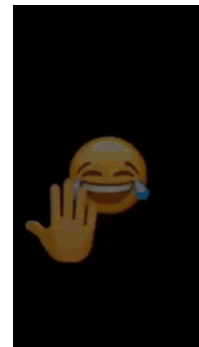
oddělený prostor jen pro dítě a speciálního pedagoga (MŠ např. návštěva okolních tříd)

hraní divadelní scénky

změna učitele, prostředí

relaxační hudba - zejména při příchodu do třídy

napsat svoje pocity nebo ukázat na kartičce



# #mindfulness

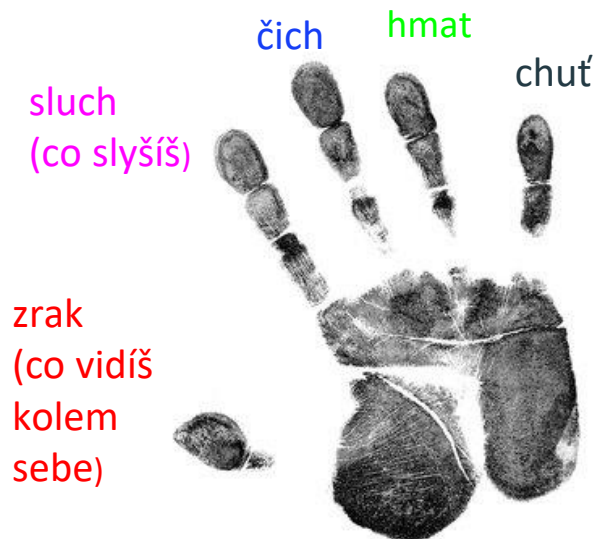
## aktivity pro trénink všímavosti

zlepšují výkon ve škole

smysly

kresba poslepu při hudbě

kresba částí přišery



## osobní zkušenost

Nevyslechnutí vlastního dítěte a nedostatek času a časté odsunování může způsobit

nemožnost nebo ztížené mluvení před skupinou

potřebná část mozku se „vypne“ a mysl je prázdná → dýchací cvičení (trénink může zabrat i rok)

## závěr

Inkluzivní vzdělávání zvyšuje příležitosti pro vzájemné interakce mezi vrstevníky a vytváření úzkých vztahů mezi žáky se zdravotním postižením a bez něj.